

Справка по итогам ВПР осень-2020 г.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13 августа 2020 г. № 626 –мр «О проведении регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР», приказа УО АИРМО «О проведении ВПР в сентябре 2020 г.» №257 от 27.08.2020 г. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	парал лель	кол- во детей на пара лел и	кол- во детей, писав ших ВПР	% писав ших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтв ердив ших годов ую оценк у	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повысив ших годовую оценку
Русский язык	5	51	38	74,5	3,8	3,2	13	34,21	24	1
	6	55	46	83,6	3,9	3,4	24	52,17	24	0
	7	46	40	86,95	3,6	3,5	29	72,5	8	3
	8	51	45	88,2	3,8	3	18	40	27	0
Итого по школе		203	169	83,25	3,8	3,3	84	49,70	83	4

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

5 класс

6 класс7 класс8 класс

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
---------	-----------	---------------------------	----------------------------	------------	---------------	---------------	-------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

							оценку			
Математика	5	51	48	94,1 1765	3,5	3,3	33	68,75	15	0
	6	55	48	87,2 7273	3,85	3,5	33	68,75	15	0
	7	46	35	76,0 8696	3,5	3,37	25	71,42857	10	0
	8	51	41	80,3 9216	3,3	2,95	28	68,29268	13	0
итого по школе		203	172	84,7 2906	3,5	3,3	119	69,18605	53	0

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия.

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные, регулятивные

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные и регулятивные

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

5 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	23	2	9	10	2	91%	48%
5б	26	25	-	8	14	3	88%	32%
Всего	51	48	2	17	24	5	90%	40%

6 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	23	21	4	12	4	1	95%	76%
6б	21	16	3	6	6	1	93%	56%
6в	14	11	0	1	8	2	81%	9%
Всего	59	48	7	19	18	4	91,6%	54%

7 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	22	17	1	6	8	2	88%	41%
7б	24	18	2	5	9	2	89%	39%

Всего	46	35	3	11	17	4	88,5%	40%
-------	----	----	---	----	----	---	-------	-----

8 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	26	19	-	4	11	4	78%	21%
8б	25	22	-	2	16	4	82%	9%
Всего	51	41	0	6	27	8	80%	15%

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	парал лель	кол- во дете й на пара лели	кол- во детей, писав ших ВПР	% писав ших	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтв ердив ших годов ую оценк у	% подтв ердив ших годов ую оценк у	кол- во пони з ивши х годов ую оценк у	кол-во повыс ивши ших годовую оценку
Английски й язык	8	51	40	78,4	4	2,6	3	7,5	37	0
итого по школе		51	40	78,43	4	2,6	3	7,5	37	0

Причина несоответствия оценок: Нехватка времени для более детальной подготовки к данному виду контроля (предшествовавшее дистанционное обучение (4 четверть). Волнение детей во время ВПР.

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	парал лель	кол- во детей на пара лели	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтв ердив ших годов ую оценк у	кол- во пони з ивши х годов ую оценк у	кол- во повыс ивши х годов ую оценк у
окр мир и биологи я	5	51	45	88,23	4	3,53	20	44,4	25	0
	6	55	50	90,909	4,5	3,84	10	20	40	0
	7	46	36	78,26	4	3,6	18	50	16	2
	8	51	40	78,43	4,55	3,9	20	50	20	0
итого по школе		203	171	84,23	4,26	3,7	68	39,7	101	2

Причина несоответствия оценок Некоторые задания не соответствуют материалу программы, некоторые темы не изучены. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки;
3. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
5. Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;
6. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
7. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение бактерии и ее жизнедеятельность, животные.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	26	23	1	11	10	1	96%	52%

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Растительная клетка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	22	20	0	15	2	3	77%	68%
7 б	24	16	1	9	5	1	62,5%	42%
Всего	46	36	1	24	7	4	70%	58%

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 8-х классов продемонстрировали Высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение цветка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	26	24	5	15	1	3	87,5%	83%
8 Б	25	20	2	13	5	0	80%	60%
Всего	51	44	7	28	6	3	84%	71%

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писа- вших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	% подтвер- дивших годовую оценку	кол-во пони- зивших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
история	6	55	55	100	4	4	24	43,6	7	24
	7	46	32	69,5	4	3	5	15,6	27	0
	8	51	44	86,2	4	3,4	16	36,3	28	0
ИТОГО по школе		152	131	86,1	4	3,5	45	34,3	62	24

Причина несоответствия оценок- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 7 класса показали высокий уровень усвоения содержания (темы):

Формирование территории Древнерусского государства. Установление зависимости русских земель и княжеств от Орды. Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., памятники культуры

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Также низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внутренняя политика Древнерусского государства

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: -способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:
Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

7 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	22	16	0	3	11	2	88%	19%
7б	24	16	0	4	12	0	100%	25%
Всего	46	32	0	7	23	2	94%	22%

8 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	26	22	2	9	9	2	90%	50%
8б	25	22	0	8	12	2	90%	36%
Всего	51	44	2	17	21	4	90%	43%

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	пар алл ель	кол- во дете й на пара ллели	ко л- во дет ей, пи сав ши х ВП Р	% писавш их	ср.ба л за год	ср.ба л за ВПР	кол-во подтв ердив ших годов ую оценк у	% подтве рдивш их годову ую оценку	кол- во пони зивши х годов ую оценк у	кол-во повыси вших годову ую оценку
обществознани е	7	46	39	84,78	4,4	3,38	4	10,25	35	0
	8	51	41	80,39	4,1	3,4	11	26,82	30	0
итого по школе		97	80	82,47	4,3	3,4	15	18,75	65	0

Причина несоответствия оценок Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Отдельные задания не соответствовали программе по обществознанию за 6 класс- Некоторые темы по обществознанию не были пройдены в 6 классе, следовательно, не все обучающиеся приступили к выполнению подобных заданий.

Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень усвоения содержания (темы): Права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: анализировать объекты; различать способ и результат действия

Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, принимают и сохраняют учебную задачу

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера)

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: находить способы решения проблемных ситуаций, формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Метапредметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

7 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	22	20	0	7	11	2	90%	35%
7б	24	19	0	10	9	0	100%	53%
Всего	46	39	0	17	20	2	95%	44%

8 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	26	23	2	10	10	1	95,6%	52%
8б	25	20	0	8	10	2	90%	40%
Всего	51	43	2	18	20	3	93%	46%

Итоги ВПР по физике:

предмет	парал- лель	кол- во детей на парал- лели	кол- во детей, писав- ших ВПР	% писав- ших	ср.ба- л за год	ср.ба- л за ВПР	кол-во подтвер- дивших годову- ю оценку	% подтверд- ивших годовую оценку	кол- во пони- зивши- х годов- ую оценк- у	кол- во повыс- ивши- х годов- ую оценк- у
	8	51	47	92,15	3,5	3,2	24	51,06	23	0
итого по школе		51	47	92,15	3,5	3,2	24	51,06	23	

Причина несоответствия оценок Дистанционное обучение в 4 четверти (завышенные результаты). Недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Ранние сроки ВПР

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

10.11.2020 г.